



STŘEDNÍ ŠKOLA
PODORLICKÉ VZDĚLÁVACÍ CENTRUM

Školní vzdělávací program

DOMOV MLÁDEŽE



Identifikační údaje

Název školy: **Střední škola – Podorlické vzdělávací centrum**

Adresa školy: **Pulická 695, Dobruška**

Zřizovatel: **Podorlické sdružení zaměstnavatelů, Val 62, 518 01 Dobruška**

ŠVP: **DOMOV MLÁDEŽE**

ŠVP nabývá účinnosti počínaje šk. r. 2012-2013

Vydán dne: 28.8.2012 č.j. SS 12/012

razítko

.....
podpis ředitele

Obsah:

1. ÚVOD	4
Kontakty pro komunikaci se školou:.....	5
3. CHARAKTERISTIKA DM.....	6
Ubytování:	6
Stravování:.....	6
Organizace domova mládeže:	6
Pedagogická dokumentace:.....	6
3.1. PŮSOBNOST, ORGANIZACE A ZÁKLADNÍ PODMÍNKY.....	7
3.2. PROSTOROVÉ A MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ PODMÍNKY.....	7
3.3. HYGIENICKÉ PODMÍNKY, BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ ŽÁKŮ.....	7
3.4. PROSTOROVÉ, MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ A HYGIENICKÉ PODMÍNKY PRO PRÁCI ZAMĚSTNANCŮ.....	8
3.5. CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ.....	8
3.6. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU	8
3.7. SPOLUPRÁCE S RODIČI ŽÁKŮ, ŠKOLAMI A JINÝMI SUBJEKTY	8
4 . CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	10
5. VÝCHOVNÝ PROGRAM DOMOVA MLÁDEŽE A ÚSEKU VÝCHOVY MIMO VYUČOVÁNÍ.....	14
6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ	17
7. PŘÍLOHY	17

1. ÚVOD

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) je dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále jen školský zákon), § 3 až 5, povinný dokument, který byl vytvořen za společné účasti pedagogických pracovníků domova mládeže a úseku výchovy mimo vyučování.

V § 7, odstavci 4 školského zákona je uvedeno, že školské zařízení uskutečňuje vzdělávání podle ŠVP, uvedeného v § 5, odstavci 2 školského zákona. Součástí ŠVP domova mládeže a úseku výchovy mimo vyučování je platný Školní řád Střední školy Podorlického vzdělávacího centra (dále jen školy), včetně Vnitřního řádu Domova mládeže.

Je určen pro:

- vedení školy,
- vedení domova mládeže a úseku výchovy mimo vyučování,
- vychovatelům domova mládeže a úseku výchovy mimo vyučování,
- nepedagogickým pracovníkům domova mládeže a úseku výchovy mimo vyučování,
- žákům středních škol a studentům vyšších odborných škol (dále jen žákům),
- ostatním pedagogickým a nepedagogickým pracovníkům školy,
- školské radě,
- rodičům,
- veřejnosti,
- vnějším evaluačním orgánům (ČŠI)

Kontakty pro komunikaci se školou:

E-mail:	info@stredniskola.dobruska.cz
Tel.:	491 618 930
Mob.:	605 210 021
Web:	http://www.sspvc.cz
Ředitel:	Ing. Vladimír Voborník Tel:491 618 931 nebo 605 210 021 Email: vobornik.vladimir@sspvc.cz
Sekretariát:	Olga Uhlířová Tel: 491 618 930 nebo 737 198 111 Email: uhlirova.olga@sspvc.cz
Zástupkyně ředitele:	Milena Vilímková Tel: 491 618 935 nebo 739 135 960 Email: vilimkova.milena@sspvc.cz
Vedoucí odborného výcviku:	Karel Petr Tel: 491 618 936 nebo 737 199 196 Email: petr.karel@sspvc.cz
Vedoucí vychovatel DM:	Radek Mataj Tel:491 618 946 Email: mataj.radek@sspvc.cz

3. CHARAKTERISTIKA DM

Střední škola Podorlického vzdělávacího centra(dále jen škola) vykonává rovněž činnost domova mládeže, a to v areálu školy. Domov mládeže poskytuje školské služby ubytování pro žáky vlastní školy. Součástí ubytování je výchova a vzdělávání, které vedou k plnohodnotnému využívání volného času podporou volnočasových aktivit a zájmového vzdělávání.

Ubytování:

Kapacita domova mládeže: **25**

Žáci jsou ubytováni ve třílůžkových a dvoulůžkových pokojích 1 podlaží. Sociální zařízení je společné.

Stravování:

Celodenní školní stravování je zajištěno. Snídaně a večeře v prostorách naší školy. Obědy v prostorách dobrušského Gymnázia.

Žákům jsou k dispozici rovněž školní kantýna.

Organizace domova mládeže:

(§ 3 vyhlášky MŠMT č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních, ve znění pozdějších předpisů)

Domov mládeže organizuje zejména přípravu na vyučování a nabízí žákům volnočasové aktivity.

Provoz DM zajišťuje hlavní vychovatel + 1 vychovatelka.

Provoz domova mládeže je od neděle (od 18,00 hodin) do pátku (do 7,30 hodin).

Pedagogická dokumentace:

- osobní spis žáka (studenta)
- přihláška do domova mládeže
- deník výchovné skupiny
- denní záznam (kniha předání)
- ŠVP domova mládeže a úseku

3.1. PŮSOBNOST, ORGANIZACE A ZÁKLADNÍ PODMÍNKY

Ve své činnosti se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, vyhláškou MŠMT č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních v platném znění, předpisy s uvedenými normami souvisejícími a obecně právními předpisy.

DM poskytuje žákům ubytování, výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost škol a zajišťuje těmto žákům školní stravování.

Domov mládeže je zařazen do 1. kategorie. Při umístování žáka se přihlíží ke vzdálenosti místa bydliště, dopravní obslužnosti, sociálním poměrům a zdravotnímu stavu žáka.

Cena je stanovena v souladu s § 5, odst. 1 - 3, vyhlášky 108/2005 Sb. Výše úplaty za ubytování se nemění, i když žák nebo student není ubytován po všechny dny v kalendářním měsíci. Pokud je žák v domově ubytován jen část kalendářního měsíce z důvodu organizace školního roku ve škole, stanoví se výše úhrady za ubytování úměrně k počtu dnů, v jiném případě (např. nemoc) se výše měsíční úhrady nemění.

DM poskytuje ubytovací a stravovací služby veřejnosti v době nepřítomnosti ubytovaných žáků v rámci doplňkové činnosti.

3.2. PROSTOROVÉ A MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ PODMÍNKY

Žáci jsou ubytováni v třílůžkových a dvoulůžkových ložnicích se společným sociálním zařízením na poschodí.

Základní vybavení ložnice pro jednoho žáka: válenda s úložním prostorem, šatní skříň, pracovní místo u stolu, polička, lampička. Žákům se dále poskytuje ložní prádlo, klíče od pokojů a botníků, lednice k uložení potravin, mikrovlnná trouba a varná konvice, které mohou žáci využívat.

Prostorové a materiálně technické podmínky pro vzdělávání, výchovu a volný čas žáků.

Kulturní místnost s televizí a odpočinkový koutek. Žáci mohou využívat studovnu. K dispozici je i učebna výpočetní techniky.

V budově školy je posilovna, tělocvična a pro individuální i skupinové pohybové aktivity slouží venkovní sportovní areál. Sportovní vyžití rozšiřuje i pravidelná návštěva plaveckého bazénu ve městě.

3.3. HYGIENICKÉ PODMÍNKY, BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ ŽÁKŮ

Povinnost DM zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví vyplývá zejména z ustanovení §29 školského zákona. V ŠVP DM je proto zakotvena povinnost vychovatelů úseku výchovy mimo vyučování prokazatelně poskytovat žákům informace k zajištění bezpečnosti, ochrany zdraví a o požární ochraně.

V DM bude vždy přihlíženo k základním fyziologickým potřebám žáků. Při zajištění hygienických podmínek je postupováno podle vyhlášky ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na provoz zařízení a provozoven pro výchovu, vzdělávání dětí a mladistvých, která stanoví hygienické požadavky na prostorové podmínky, vybavení, provoz, osvětlení, vytápění, mikroklimatické podmínky, zásobování vodou a úklid. Ubytovaní zejména výměnu ložního prádla, úklid ložnic, sociálního zařízení a společných prostor.

Žáci jsou prokazatelně seznámeni s předpisy a opatřeními vztahujícími se k bezpečnosti a ochraně zdraví nejméně dvakrát za školní rok a vždy při činnostech, kde je zvýšené riziko poškození zdraví. Cílem výchovného a vzdělávacího pedagogického působení je žák odpovědný za své chování a způsob života v míře odpovídající a přiměřené jeho věku a schopnostem.

3.4. PROSTOROVÉ, MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ A HYGIENICKÉ PODMÍNKY PRO PRÁCI ZAMĚSTNANCŮ

Vychovatelé mají zázemí na vychovatelně, kde je k dispozici pracovní stůl, počítač připojený k vnitřní síti a internetu, telefon, úložný prostor na policích a ve skříních a sedací nábytek pro návštěvy.

Hygienické zázemí pro vychovatele tvoří samostatné sociální zařízení.

Informační systém pro pracovníky z jednotlivých pracovišť je řešen prostřednictvím telefonu a internetu.

3.5. CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

V DM jsou ubytováni žáci středních školy.

Žáci pocházejí z nejrůznějšího sociokulturního prostředí.

Výrazné rozdíly v jejich chápání života způsobuje dále jejich profesní zaměření, osobní zájmy a společenské vlivy.

3.6. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Požadavky pro výkon činnosti pedagogických pracovníků stanoví zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů. Podle zákona má pedagogický pracovník splňovat předpoklady pro výkon funkce podle § 3 a splňovat odbornou kvalifikaci podle § 16.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se uskutečňuje podle § 24 zmíněného zákona a vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.

V domově mládeže pracuje 1 vychovatel a 1 vedoucí vychovatel.

Personální podmínky vzdělávání zásadně ovlivňují naplňování ŠVP DM a výsledky vzdělávání žáků.

Kvalitní výchovnou a vzdělávací činnost zajišťují především kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci, proto je řízení lidských zdrojů tak důležité.

Vedení školy a DM klade velký důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Pedagogičtí pracovníci úseku výchovy mimo vyučování zabezpečují výchovu a vzdělávání a organizují pro žáky jednorázové a pravidelné výchovně vzdělávací aktivity, na které jsou vysíláni ředitelem školy nebo vedoucím vychovatelem DM.

Pracovní doba pedagogických i nepedagogických pracovníků se řídí zákonem č. 262/2006 Sb., zákoník práce, ve znění pozdějších předpisů. Pracovní doba je evidována v měsíčním výkaz.

Je potřeba, aby se pracovníci úseku zaměřili na udržení dobrého jména školy a DM a zajistili tak plnou obsazenost DM. Dále na zlepšení práce v oblasti propagace na veletrhu škol, doplňováním webových stránek, rozšiřováním informačních letáků i osobní propagací školy na základních školách v kraji.

Ve výchově a vzdělávání se vychovatelé DM zaměřují na prevenci negativních jevů v chování žáků.

Organizací a realizací skupinových programů na tomto úseku práce jsou pověřeni pracovníci na všech pracovištích školy.

3.7. SPOLUPRÁCE S RODIČI ŽÁKŮ, ŠKOLAMI A JINÝMI SUBJEKTY

Rodiče nezletilých žáků jsou faktickými zákazníky DM, kteří mají právo na kvalitní služby a informace a plní povinnosti vyplývající ze školského zákona a předpisů.

Obdobná práva a povinnosti mají zletilí žáci.

Ve vztahu ke školám vystupuje DM jako partner podílející se na výchově a vzdělávání žáků jako autonomní subjekt, který formuluje a realizuje vlastní výchovné cíle v návaznosti na výchovně vzdělávací činnost školy. Školu informuje o podstatných otázkách vzdělávání a výchovy žáků a účinně s ní spolupracuje.

Vychovatel úzce spolupracuje s třídními učiteli, učiteli odborného výcviku, výchovným poradcem.

4. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program domova mládeže je definován v § 5 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů. Školní vzdělávací program domova mládeže vychází ze zásad a cílů vzdělávání stanovených v § 2 školského zákona.

Účel domova mládeže je definován v § 2 vyhlášky MŠMT č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

4.1. ZAMĚŘENÍ A PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY NA ÚSEKU VÝCHOVY MIMO VYUČOVÁNÍ

Principy a cíle vzdělávání a výchovy (§ 2 školského zákona):

- Rovný a nediskriminační přístup ke vzdělávání a výchově.
- Zohlednění vzdělávacích a výchovných potřeb žáka daných jeho kompetencemi a osobnostními charakteristikami.
- Vzájemná úcta, respekt, názorová snášenlivost, solidarita a úcta všech účastníků vzdělávání a výchovy.
- Svobodné šíření poznatků vyplývajících z výsledků soudobého poznání světa, které jsou v souladu s obecnými cíli vzdělávání a výchovy.
- Zdokonalování procesu vzdělávání a výchovy na základě výsledků dosažených ve vědě, výzkumu a vývoji a co nejširší uplatňování účinných moderních pedagogických přístupů a metod.
- Hodnocení výsledků vzdělávání a výchovy vzhledem k dosahování cílů vzdělávání stanovených zákony a vzdělávacími programy.
- Vědomí spoluodpovědnosti za své vzdělávání.
- Priority vzdělávání a výchovy – profilace DM

Vychovatelé budou svým působením rozvíjet osobnost žáka, poskytovat mu náměty pro samotné a žádoucí naplňování volného času vedením kroužků či vhodnou nabídkou společenských, kulturních a sportovních akcí. K tomu volí prostředky, formy a metody:

- relaxačně zdravotní – obnova sil, upevňování zdraví, změna druhu a charakteru trávení volného času
- činností, změna sociálního prostředí
- výchovně vzdělávací a sebevzdělávací, společenské uplatnění a aktivita

Předpoklady a prostředky pro realizaci priorit výchovně vzdělávací činnosti

Realizace průřezových témat ve vzdělávání a výchově, napomáhající rozvíjet osobnost žáka a procházející napříč oblastmi vzdělávání a výchovy s cílem dosáhnout klíčových kompetencí žáka:

- osobnostní a sociální výchova,
- výchova demokratického občana,
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech,
- multikulturní výchova,

- environmentální výchova,
- mediální výchova.

Vytváření a působení přirozeného a pozitivního psychosociálního prostředí, na jehož tvorbě se podílejí všichni účastníci vzdělávání s využitím prostředků vlastních výchově a vzdělávání v době mimo vyučování jsou:

- dobrovolnost, spontánní aktivita, navození kladných pocitů, samostatnost
- seberealizace, sebepoznávání, motivace,
- zajímavost, pestrost a zájmovost, rozvoj individuálních i skupinových zájmů,
- odpočinkové a rekreační zaměření zájmové činnosti.

Žák jako ústřední postava vzdělávání a výchovy - primární podmínky podporující toto postavení:

- uplatnění jeho základních práv vyplývajících ze školského zákona (561/2004 Sb.) a z Úmluvy o právech dítěte, zejména práva na respektování osobnosti žáka a jeho zvláštností v závislosti na fyzické, psychické a mentální zralosti žáka a práva na volný čas,
- výchovné působení založené na spolupráci, partnerství, dialogu a respektu k osobnosti, potřebám a zájmům žáka,
- vyvážené uplatňování práv a plnění povinností,
- právo volby a vlastních rozhodnutí odpovídajících míře zralosti žáka, reálným možnostem a podmínkám života v DM s podporou vychovatele,
- uplatnění kompetencí žáka v podmínkách zařízení a jeho podíl na organizaci a činnosti zařízení, zajištění vymahatelnosti práv žáka,
- specifické postavení dospělého žáka (převzetí plné odpovědnosti za své chování a jednání, převzetí práv a povinností rodičů),
- objektivní hodnocení práce a činnosti žáka vychovatelem a sebehodnocení žákem.

4.2. KLÍČOVÉ KOMPETENCE A STRATEGIE VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Výchovné a vzdělávací strategie jsou zaměřeny na rozvíjení kompetencí žáka, formulují upřednostňované cíle, postupy, metody a formy práce.

Kompetence k učení a sebevzdělávání

Žák:

- odhadne své schopnosti, řídí vlastní učení, má svůj efektivní styl a režim učení
- dokáže vyhledávat informace a zpracovat je i použít,
- efektivně využívá svých vědomostí a dovedností, snaží se je rozšiřovat,
- zná smysl svého učení, motivuje sebe i ostatní, chápe sebevzdělávání,
- neustupuje před neúspěchem, je psychicky odolný.

Strategie vychovatele:

- pomáhá žákovi najít cestu při přípravě na vyučování,
- podporuje žáka v oblasti vzdělávání a hledání vlastního způsobu přípravy na výuku,
- kladně žáka motivuje, zadává mu jen přiměřené úkoly, pomáhá mu zvládat eventuelní neúspěch.
- spolupracuje s rodiči a školou.

Kompeence sociální a personální:

Žák:

- koriguje své chování, řeší adekvátně složitější situace, je sebekritický, jsou mu přirozené základy duševní hygieny,
- je odpovědný za své chování, je individualistou, dokáže však pracovat v týmu,
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své schopnosti,
- je dobrým organizátorem, umí řešit konflikty.

Strategie vychovatele:

- pomáhá žákovi najít své místo ve výchovné skupině, ve třídě i v DM,
- posiluje v něm jeho silné stránky.

Kompetence komunikativní

Žák:

- má komunikativní dovednosti,
- rozumí sdělením a informacím, správně je interpretuje a věcně argumentuje, vyjadřuje se jasně, srozumitelně a přiměřeně,
- efektivně a tvořivě využívá dostupných prostředků komunikace, pružně reaguje na rozvoj informačních a komunikačních technologií a využívá je,
- adekvátně vystupuje na veřejnosti, přiměřeně sebevědomě se prezentuje.

Strategie vychovatele:

- učí žáka se správně vyjadřovat, dokáže s žákem komunikovat, vést dialog,
- vede žáka k dialogu, dává mu prostor pro svobodné vyjadřování jeho názorů,
- je mu vzorem věcné argumentace.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- rozpozná a pochopí problém, provede rozbor a navrhne postupné řešení,
- snaží se správně problém diagnostikovat, pružně reaguje na jeho vyřešení i na nové situace, které se v průběhu objeví,
- dokáže argumenty srovnat, třídít, analyzovat,
- je otevřený k jiným variantám řešení problému.

Strategie vychovatele:

- učí žáka řešit problémy,
- ukazuje mu základní myšlenkové operace a postupy,
- aktivně mu pomáhá, motivuje ho,
- podporuje jeho kreativitu, varuje žáka před nesprávným řešením.

Kompetence k volnému času

Tyto kompetence podmiňují vzdělávání, rozvíjejí psychický i fyzický potenciál jedince.

Žák:

- uplatňuje zásady zdravého životního stylu, má své priority v organizaci volného času,

- odolává sociálně patologickým jevům,
- vytváří si návyky účelného naplňování volného času,
- zapojuje se do organizace volnočasových aktivit na DM,
- chápe, že psychická i fyzická aktivita vede ke kultivaci jeho osobnosti.

Strategie vychovatele:

- vede žáka ke smysluplnému využití volného času,
- učí žáka novým dovednostem, vede ho k tvořivosti, motivuje ho, vede ho ke zdravému životnímu stylu,
- upevňuje v žáku poznání, že i volnočasové aktivity mohou být jednou součástí žákovy nabídky na trhu práce,
- zajímá se o zavádění nových prvků a přitažlivých forem výchovy,
- modernizuje obsah vlastní zájmové činnosti s žáky.

Kompetence občanské

Kompetence potřebné pro začlenění jedince do společnosti.

Žák:

- je tolerantní, vstřícný, otevřený
- zdravě prosazuje názory své, uznává potřeby společnosti i skupiny,
- chová se zodpovědně, neohrožuje svým chováním sebe ani jiné, respektuje kulturní zvyky jiných etnik,
- rozhoduje se tak, aby svým chováním a jednáním neohrožoval sebe ani jiné,
- hájí svá práva i práva jiných, respektuje zásady trvale udržitelného rozvoje, orientuje se v politické situaci.

Strategie vychovatele:

- vytváří svým jednáním demokratickou atmosféru na DM,
- respektuje názory žáků, vede je k diskuzi,
- nezneužívá přirozené autority své osoby,
- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování, ochrany životního prostředí a hodnot vytvořených člověkem,
- rozvíjí u žáků schopnosti tvořivého myšlení a empatie,
- učí je obhajovat lidská práva a svobody.

5. VÝCHOVNÝ PROGRAM DOMOVA MLÁDEŽE A ÚSEKU VÝCHOVY MIMO VYUČOVÁNÍ

5.1 CHARAKTERISTIKA A ÚČEL VÝCHOVNÉHO PROGRAMU

Výchovný program je rámcovým programem pro práci vychovatele a má tyto znaky:

- vymezuje jakých kompetencí má žák dosáhnout,
- stanovuje výchovné cíle pro vychovatele,
- stanovuje postupy, formy a metody,
- respektuje věkové a osobnostní zvláštnosti žáků,
- je otevřeným programem, který může vychovatel dotvářet dle svých schopností, vědomostí a dovedností, dle zralosti a potřeb žáků (individuální přístup),
- je podkladem pro plánování výchovné činnosti vychovatele a výchovné skupiny pro daný školní rok,
- je rámcovým programem pro práci vychovatelů i ostatních pedagogických pracovníků,
- vychovatel zařazený do tohoto programu má mít příslušné kompetence pedagogické i psychodiagnostické.

5.2. FORMY A METODY VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Výchovná práce v domově mládeže má své specifika a liší se od vzdělávání ve škole. Při tvorbě ŠVP domova mládeže a při jeho následné implementaci budeme zohledňovat tato specifika a budeme vycházet zejména z požadavků pedagogiky volného času, které představují výchovné a vzdělávací strategie i pro domov mládeže. Tyto výchovné a vzdělávací strategie vychází z obecných pedagogických zásad, jako je např. přiměřenost, individuální přístup a respektují i požadavky pedagogického ovlivňování volného času, zejména:

a) Požadavek dobrovolnosti:

- žák se může a nemusí zúčastnit plánovaných volnočasových aktivit (volný čas je oblast svobodné volby).

b) Požadavek pedagogického ovlivňování volného času:

- pedagog má povinnost volný čas ovlivňovat, formou nabídky a motivace.
- Aktivity pedagog nabízí, ale i ovlivňuje, aby např. nevznikla závislost na PC a internetu na úkor poskytovaných aktivit.

c) Požadavek vyzdvihování kladných rysů osobnosti:

- pedagog má povinnost chválit, vyzdvihovat a hodnotit žáky vzhledem k jejich možnostem, momentálnímu stavu,
- vyjadřuje-li pedagog nesouhlas, musí se vztahovat k momentální činnosti, dávat najevo za co přesně je žák pokárán.

d) Požadavek přiměřenosti:

- plánované a navozované činnosti (aktivity) musí být přiměřené věku, pohlaví a zájmu žáků.

e) Požadavek zajímavosti (atraktivity) a zájmovosti:

- pedagog musí žáky vhodně motivovat a činnost zajímavě rozvíjet, musí být průvodcem žáků po zájmových činnostech, ale nevnučuje se.

f) Požadavek citovosti a citlivosti:

- zájmové aktivity by měly přinášet pozitivní emoce a hodnocení činnosti žáků by mělo být citlivé.

g) Požadavek prostoru k seberealizaci:

- pedagog dbá na to, aby se žák v dané činnosti mohl realizovat a měl pocit úspěšnosti.

h) Požadavek aktivity:

- pedagog volí aktivity tak, aby se v nich uplatnili a byli i přiměřeně úspěšní všichni žáci.
- Základním prostředkem výchovné činnosti je zážitek (prožitek) žáků, který obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce. Důležité je i pozitivní klima, kultura a atmosféra domova mládeže.

Formy výchovné činnosti v domově mládeže:

- plánování a příprava výchovné činnosti a aktivity,
- kolektivní působení,
- individuální působení,
- individuální pohovory,
- průběžné neformální působení vychovatele,
- pravidelné aktivity – studijní klid, zájmové útvary, pravidelné akce zájmových útvarů atd.,
- příležitostné aktivity – jednorázové akce, exkurze, výlety, turnaje, besedy, soutěže atd.,
- spontánní aktivity – využití sportovišť, informační centrum se školní knihovnou, internet atd.

Metody výchovné činnosti v domově mládeže:

- motivace a aktivizace žáků,
- rozhovor, řízený rozhovor,
- přednáška a beseda,
- diskuze, řízená diskuze, panelová diskuze,
- trénink dovednosti,
- modelová situace,
- monitorování sociálního klimatu a kultury školy a domova mládeže,
- monitorování a hodnocení výsledků vzdělávání (úspěšnost žáků, zapojení do aktivit a projektů apod.) atd.
- Hlavní výchovnou a vzdělávací strategií v domově mládeže je akceptování pedagogiky volného času.

Důležitou výchovnou a vzdělávací strategií je, že

- vychovatelé převzímou odpovědnost za úspěšné vytváření pozitivního klimatu v domově mládeže i ve svých výchovných skupinách, za prevenci rizikových projevů
- chování žáků a za všestrannou podporu žáků v učení.

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Výstupy hodnocení:

Ústní informace rodičům nezletilých žáků obsahuje hodnocení studijních výsledků, úroveň adaptace žáka na DM, způsob využití jeho volného času, chování v krizových situacích, formy uspokojování základních životních potřeb, individuální denní režim, příp. situaci ve stravování, zapojování do řešení věcí společných.

Poskytuje se zákonným zástupcům vždy v rámci hovorových hodin. V případě žáků s výchovnými problémy vždy, když to situace vyžaduje.

Ústní souhrnná informace pro žáky zletilé – obsah je stejný jako výše uvedené.

Cíle hodnocení:

- výchovné využití výsledků hodnocení, podpora pozitivních stránek osobnosti,
- získání diagnostických informací jako podkladů pro souhrnné hodnocení.

Zásady hodnocení:

- veřejná, předem známá kritéria hodnocení žáka,
- dialog mezi vychovatelem a žákem, prostor pro jeho sebehodnocení,
- otevřenost a objektivnost,
- spolupráce s rodiči, školou.

Kritéria hodnocení:

- míra dosažení kompetencí žáka obsažených v tomto ŠVP s přihlédnutím ke všem podmínkám a osobnostním předpokladům,
- východiskem pro hodnocení stavu vychovanosti konkrétního žáka je výchovný program, který upřesňuje kompetence pro danou kategorii žáků.

7. PŘÍLOHY

Součástí ŠVP domova mládeže a úseku výchovy mimo vyučování je platný:

1. Školní řád SŠPVC
2. Vnitřní řád Domova mládeže,